

# Удружени учитељи у пракси

## пример добре праксе

“ ТЕЖАК ЖИВОТ ЂАКА ПРВАКА ”  
радионице за родитеље

Ана Милошевић  
професор разредне наставе  
ОШ “Јово Курсула” Краљево



Први школски дани  
ђака првака ...



## Причица једног првака

Првак сам и није ми лако... Све је било лепо када сам пошао у школу, и тај весели дочек и моја учитељица и нови другари...али сада, ух...

Шта да вам кажем, у школи је добро. Али када почнем да радим тај домаћи! Никад краја. Мислио сам да знам сва слова и да је то то. Сад треба да састављам речи, увек ми неко словце зафали и тако...

Много ми је било лепо кад сам био мали.

Овако размишљају ђаци прваци...  
Стварно им није лако, одрасли од њих  
само очекују а заправо их врло слабо  
разумеју.  
Да бих помогла мојим првацима  
осмислила сам радионице за њихове  
родитеље .  
Почела сам да их реализујем у овој  
школској години на задовољство  
родитеља а пре свега на задовољство  
деце. Чини ми се да се много боље  
међусобно разумеју.

РАДИОНИЦЕ ЗА РОДИТЕЉСКЕ САСТАНКЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ  
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

## Прво полугодиште

1. Шта нас је то снашло?
2. Сва слова одједном – како то?
3. Чitam, не читам па шта?
4. Нема оцена!?

РАДИОНИЦЕ ЗА РОДИТЕЉСКЕ САСТАНКЕ У ПРВОМ РАЗРЕДУ  
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

## Друго полугодиште

1. Ја бих да се играм!
2. Имам право да се здраво храним!
3. Сви смо део школског живота

ФЕР ПЛЕЈ ТУРНИР

## 1. Радионица : Шта нас је то снашло?

**ТЕМА:** Потешкоће у првим данима школског живота

**ЦИЉ:**

Предочавање најчешћих проблема са којима се сусрећу прваци и њихови родитељи

Заједничко налажење могућих решења и освешћивање пожељних родитељских реакција

Разумевање значаја родитељске сарадње са дететом и учитељем

**СЦЕНАРИО:**

Уводна реч водитеља

Подела у групе и додела улога ( дете, родитељ, учитељ)

Подела задатака ( 10 минута за рад)

Извештавање по групама

Коментар водитеља после сваке групе

## НЕДОНОШЕЊЕ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА

Учитељица је позвала родитеље првака Симона јер често долази без домаћег и увек му нешто од прибора недостаје. Мајка каже да га она стално пита шта има за домаћи и тера га да учи. Наглашава да она не стиже да га провери јер мора да ради. Уосталом он мора да се научи да буде самосталан, додаје. Ма, ионако је ово описно у првом разреду па ће га у другом мало више притиснути.

*Ко има проблем?*

*Помозите му да га реши?*



## ПУНО РАДА А СЛАБИ РЕЗУЛТАТИ

Мајина мама долази код учитељице забринута, скоро очајна. Наиме њена девојчица није добила ниједан печатић у свесци и учитељица стално пише да се више потруди. Како више? Маја вежба по 4-5 сати! Толико ради са њом код куће, цепа јој листова па пише поново, чак и до пола ноћи. Забранила јој је да излази напоље а вероватно је неће уписивати ове године на фолклор јер она мора да учи. Школа је ипак најважнија!

*Ко има проблем?  
Помозите му да га реши?*

## КОНФЛИКТИ МЕЂУ ДЕЦОМ

Првак Богдан саопштава да неће да иде у школу, плаче и жали се да га боли стомак. После дужег убеђивања пристаје али нерадо. На путу до школе тата открива да га друг Сениша на одмору јури, удара и тражи његову ужину. Он га се много боји.

*Ко има проблем?*

*Помозите му да га реши?*

## 2. Радионица : Сва слова одједном-како то?

**ТЕМА:** Комплексни поступак обраде слова и индивидуална словарица

**ЦИЉ:**

Упознавање родитеља са комплексним поступком

Демонстрирање рада на индивидуалној словарици

Представљање часа српског језика

Схватање значаја правилног рада на индивидуалној словарици приликом израде домаћих задатака

## СЦЕНАРИО :

**Увод:** Родитељи се смештају као публика иза деце и учитељ кратко поздравља и истиче да ће сада родитељи имати прилику да виде како се то уче сва слова одједном. Затим почиње час према својој припреми.

**Централни део:** Наставна јединица : Воће, обрада

Говорна вежба на основу слике

Разговор о воћу

Заједничко смишљање кратких реченица о воћу

**Састављање једне реченице на разредној словарици**

**Читање сложене реченице**

**Записивање на табли ( ученици не преписују)**

**Хорско читање**

Ученици сада смишљају своје треченице и састављају их на **индивидуалним** словарицама уз истовремено изговарање.

Учитељ обилази ,даје упутства

Ученици записују сложене реченице

Читање неколико реченица

Илустровање омиљеног воћа

## Завршни део:

- Коментар учитеља о Комплексном поступку и начину рада на индивидуалној словарици.
- Ова демонстрација има за циљ да помогне родитељу како би правилно радио са својим дететом код куће. Диктирање готових реченица или преписивање неће убрзати процес писања. У сталном контакту са словарицом дете се боље сналази, све брже ради на часу и раније се ослобађа словарице када то чини правилно. Важно је да гласно изговара гласове док слаже слова јер је то кључни тренутак када дете учи и памти. Посебно се наглашава да свако напредује према сопственим могућностима и да родитељ у том процесу треба да буде стрпљив и упоран. И да сваку успешно сложену реч похвали јер то детету појачава мотивацију.

### 3. Радионица: **Читам-не читам, па шта?**

**ТЕМА:** Како се учи читање

**ЦИЉ:**

- Показивање часа читања
- Упознавање родитеља са процесом читања
- Схватање појмова: срицање, шчитавање и читање са разумевањем
- Схватање значаја праћења текста помоћу оловке

# СЦЕНАРИО:

**Увод:** Родитељи се смештају као публика иза деце и учитељ кратко поздравља и истиче да ће сада родитељи имати прилику да виде на које начине се може читати.. Затим почиње час према својој припреми.

**Централни део** Наставна јединица : Научили смо сва слова, веж.

- Обнављање појма слово, реч, реченица-
- Хорско читање краћих и дужих речи које учитељ лепи на табли
- Заједничко читање реченица са припремљених трака, док учитељ **истовремено прати текст трудећи се да показивач увек буде слово брже од оног које се изговара**. Слово се отегнуто чита све док се не препозна следеће.
- Ученици добијају траке са различитим реченицама. Јављају се и читају појединачно ко се јави. После сваког читања ученици коментаришу квалитет.
- Демонстрација **спорог, средње брзог и брзог шчитавања**.
- Срицање се не демонстрира.

- **Коментар учитеља:**

Претходни примери отегнутог читања, шчитавања су нормална фаза на путу ка течном читању. Битно је да се на овај начин вежба свакодневно све док дете не усвоји прецизно сва слова и не убрза читање приближно брзини свакодневног говора.

Посебно се истиче фактор индивидуалних карактеристика ученика од којих зависи брзина савладавања читања. То је процес који код сваког детета траје различито. Важно је да вежба свакодневно помало како не би имало отпор према читању. Повремено питати дете нешто у вези прочитаног како би се проверило разумевање.

- **ЗАВРШНИ ДЕО:**

Реченице сада читају ђаци који знају течно да читају. Учитељ коментарише да и они морају вежбати свакодневно како би развили правилну технику читања и изражајност.



## 4. Радионица: Нема оцена !?

**ТЕМА :** Описно оцењивање

**ЦИЉ:**

- Уочавање разлике између описне и бројчане оцене
- Разумевање описне оцене
- Схватање појма постигнуће
- Упознавање са нивоима постигнућа
- Схватање значања индивидуалних способности у постизању различитих нивоа постигнућа

# СЦЕНАРИО:

- Уводна реч водитеља о разлици између **описне и бројчане** оцене, о појму **постигнућа и нивоима**.
- Подела родитеља у четири групе
- Свака група добија задатке из математике и потребно је да размисле шта се проверава којим задатком и ком нивоу знања припада.
- Коментар водитеља о томе које се знање мери којим задатком и ком нивоу припада.
- Родитељи добијају очекивана постигнућа за српски језик и математику за крај првог полугодишта.

## 5. Радионица : Ја бих да се играм!

**ТЕМА:** Значај игре за децу нижег школског узраста.

**ЦИЉ:**

- Упућивање родитеља на значај игре
- Увиђање штетности пасивног провођења времена уз телевизију, видео игрице и интернет
- Предлози за разноврсне физичке активности прилагођене узрасту деце

# СЦЕНАРИО:

Ова радионица је планирана да се оджи из два дела:

- Предавање школског педагога и психолога
- Видео презентација три различите активности:
  - Рад културно-уметничког друштва
  - Рад Музичког забавишта
  - Рад школице спорта

## 6. Радионица: **Имам право да се здраво храним!**

**ТЕМА:** Правилна исхрана у nižем школском узрасту

**ЦИЉ:**

- Упознавање са психофизичким карактеристикама деце млађег школског узраста
- Упознавање са значајем уношења одређених намирница
- Указивање на штетност погрешних навика у исхрани
- Предлог здравог јеловника за децу

- **СЦЕНАРИО:**

Ова радионица је планирана  
као предавање педијатра и нутриционисте.

- **КОНКУРС:** Рецепт за здраву ужину

## 7. Радионица: Сви смо део школског живота ФЕР - ПЛЕЈ ТУРНИР

**ТЕМА:** Завршне активности у којима учествују родитељи, учитељи и деца

**ЦИЉ:**

- Освешћивање значаја заједничке сарадње родитеља и школе у циљу здраве деце

**СЦЕНАРИО:**

- Завршна радионица је замишљена као Игре без граница у којима су екипе хетерогене и сачињене од родитеља, учитеља и ђака.

*Удружени учитељи у пракси  
пример добре праксе*

Ана Милошевић  
ОШ “Јово Курсула”  
Краљево  
meil> anamilosevic72@gmail.com



САВЕЗ УЧИТЕЉА  
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ